

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de RIBEIRÃO



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

-

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
		5	4	3	2	1
CONHECIMENTOS	Conhecimentos teóricos, práticos e experimentais	* Adquire, compreende e aplica plenamente os conhecimentos e conceitos.	* Adquire, compreende e aplica de forma muito satisfatória os conhecimentos e conceitos.	* Adquire, compreende e aplica de forma satisfatória os conhecimentos e conceitos.	* Apenas adquire, compreende e aplica alguns dos conhecimentos e conceitos.	* Não adquire nem compreende nem aplica os conhecimentos e conceitos.
CAPACIDADES	Linguagem e textos, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas	* Comunica adequadamente e sempre com correção linguística, variedade e riqueza de vocabulário, na comunicação oral e escrita e adequa sempre o seu discurso à situação com clareza e pertinência; * evidencia sempre criatividade e espírito crítico, revelando muita capacidade de argumentação; * contribui ativamente para o debate de ideias; * apresenta muitas ideias, diversificadas e originais; * apresenta soluções e resolve sempre os problemas; * problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), e analisa as conclusões, avaliando com rigor soluções alternativas para o problema.	* Apresenta correção linguística e riqueza vocabular na comunicação (compreensão e expressão oral, escrita e gráfica), adequando de forma bastante satisfatória o seu discurso à situação; * relaciona e problematiza diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema; * apresenta ideias diversificadas e apresenta soluções ou resolve problemas; * problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investiga (práticas ou experimentais), e analisa as conclusões de forma bastante satisfatória.	* Exprime-se e comunica com correção sem evidenciar, contudo, variedade e adequa de forma satisfatória o seu discurso à situação; * evidencia alguma criatividade e espírito crítico na resolução de problemas, colocando questões, embora com alguma dificuldade; * apresenta com correção as argumentações que sustentam as teorias/problemas estudados, mas tem alguma dificuldade em sustentar posições pessoais; * problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), e analisa as conclusões a que chega com alguma dificuldade.	* Incorre frequentemente em erros na comunicação (compreensão e expressão oral, escrita e gráfica) que dificultam a compreensão das mensagens, revelando dificuldades na adequação à situação comunicativa; * não coloca questões nem reflete acerca dos temas propostos; * não apresenta posições pessoais, nem argumenta com correção e consistência; * problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental) e analisa as conclusões a que chega, com muita dificuldade.	* Manifesta acentuadas dificuldades na comunicação (compreensão e expressão oral, escrita e gráfica) e não adequa o seu discurso à situação comunicativa; * não sabe colocar questões nem reflete acerca dos temas propostos; * não apresenta posições pessoais acerca dos temas propostos nem argumentações; * não problematiza, nem planifica nem executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), nem analisa as conclusões a que chega.

ATITUDES	Relacionamento interpessoal e autonomia	* Envolve-se ativamente na execução de atividades; * interage claramente com tolerância, solidariedade e responsabilidade, promovendo a inclusão; * aceita sempre as opiniões dos Outros e procura consensos; * compromete-se de forma espontânea na melhoria do ambiente escolar; * revela sempre iniciativa e autonomia na execução de tarefas.	* Envolve-se de forma bastante satisfatória na execução de atividades; * interage quase sempre com tolerância, solidariedade e responsabilidade, promovendo a inclusão; * aceita as opiniões dos Outros; * revela quase sempre iniciativa e autonomia na execução de tarefas.	* Envolve-se moderadamente na execução de atividades; * por vezes: interage com tolerância, solidariedade e responsabilidade, promovendo a inclusão; * aceita as opiniões dos Outros; * revela iniciativa e autonomia na execução de tarefas, de forma satisfatória.	* Apresenta dificuldades em: - aceitar diferentes pontos de vista; - interagir com os Outros com tolerância; - colaborar e ser solidário; - envolver-se na execução de atividades; - respeitar os Outros e as regras instituídas; * revela pouca iniciativa e escassa autonomia na execução de tarefas.	* Não aceita diferentes pontos de vista; * não interage com os Outros com tolerância; * não é colaborante nem solidário; * não se envolve na execução dos trabalhos; * não respeita os Outros nem as regras instituídas; * não revela iniciativa nem autonomia na execução de tarefas.
----------	---	--	---	--	---	---

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR

Modalidade da Avaliação: Ficha de avaliação diagnóstica Registos gráficos individuais e coletivos Avaliação Formativa (descritiva nos três períodos)		
Áreas de Conteúdo	Competências	Instrumentos de avaliação (*)
Formação Pessoal e Social	- Construir progressivamente o conhecimento de si mesmo. - Favorecer a interiorização de valores espirituais, morais, cívicos, estéticos. - Desenvolver o espírito crítico. - Promover atitudes e valores democráticos de cidadania, autonomia, solidariedade, responsabilidade. - Fomentar atitudes de tolerância, compreensão do outro, respeito pela diferença. - Promover a construção de referências que lhe permitam compreender e fazer juízos de valor: certo/errado, pode/ não pode, direitos e deveres. - Promover vivências que permitam a tomada de consciência de si e dos outros, a interação com os outros e com o meio. - Promover o reconhecimento de laços de pertença social e cultural no respeito pelos outros.	Registos diversos de observação direta. Ficha diagnóstica. Análise dos trabalhos das crianças. Ficha de avaliação.
Expressão e Comunicação	Educação Física - Desenvolver o domínio da expressão-motora. - Ter a noção do seu esquema corporal. - Definir a sua lateralidade. - Participar em jogos de movimento e cumprir regras. - Memorizar e realizar percursos simples. - Conseguir gerir vitórias e frustrações.	Observação direta.
	Educação Artística: (Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música e Dança) - Desenvolver o domínio das expressões plástica, musical e dramática, - Estimular a tomada de consciência de si próprio. - Identificar e nomear as diferentes partes do corpo. - Explorar o corpo como meio de expressão. - Proporcionar experiências que ajudem a desenvolver a motricidade fina e global. - Favorecer o jogo simbólico. - Estimular a diferenciação realidade /ficção. - Fomentar o contato com diferentes formas de expressão. - Estimular o desejo de fazer melhor. - Estimular capacidades auditivas: escutar, cantar, dançar.	Observação direta. Trabalhos realizados.

	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Estimular a criatividade, a imaginação e a linguagem oral. - Fomentar o diálogo e o interesse em comunicar. - Fomentar o interesse em escutar. - Explorar o carácter lúdico da linguagem. - Facilitar a emergência da escrita. - Favorecer o contacto com os livros e outros textos. - Criar a antecipação do prazer da leitura. - Facilitar o acesso a novas tecnologias.	Observação direta. Trabalhos realizados.
	Matemática	- Fomentar e apoiar o desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico. - Estimular a estruturação de noções: espaço, tempo, tamanho, número, conjunto, seriação. - Promover o desenvolvimento de capacidades de atenção, concentração, observação, análise, síntese, seleção, crítica.	Observação direta. Trabalhos realizados.
Conhecimento do Mundo		- Estimular a capacidade e o desejo de saber. - Explorar o meio. - Proporcionar experiências e materiais, - Sensibilizar para a aquisição de conhecimentos nas áreas científicas: biologia, física, geologia, história. - Sensibilizar para a educação da saúde e do ambiente. - Promover o prazer da descoberta e despertar a curiosidade.	Observação direta. Trabalhos realizados.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

A **avaliação** no 1.º Ciclo do Ensino Básico tem natureza contínua, formativa e integradora, valorizando o desenvolvimento das aprendizagens em **três dimensões** complementares: **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** e Valores, **cada uma com ponderação de 33,3%**. Os domínios contribuem de forma proporcional para estas dimensões, de acordo com a natureza das Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade.

DISCIPLINA	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (*)
PORTUGUÊS	CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES	Oralidade Leitura Educação Literária Escrita Gramática	A, B, D, G, H, I	Operacionalização das AE respeitantes a cada ano de escolaridade, em anexo nas planificações.	- Observação direta - Fichas formativas e sumativas - Interação oral - Registo diário (caderno/manual/portefólio...)
MATEMÁTICA		Capacidades matemáticas Números Álgebra Dados e Probabilidades Geometria e Medida	A, B, D, G, H, I		- Observação direta - Fichas formativas e sumativas - Interação oral - Trabalho de Projeto - Registo diário (caderno/manual/portefólio...)
ESTUDO DO MEIO		Sociedade Natureza Tecnologia Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	A, B, C, D, G, H, I, J		- Trabalho-projeto - Exposições orais - Comentário crítico - Portfólio
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA		Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	A, B, C, D, G, H, I, J		- Interação oral e prática - Trabalho de Grupo - Trabalho a pares - Observação direta - Registo (caderno/portefólio...)
EDUCAÇÃO FÍSICA		Área das atividades físicas	A, B, C, D, G, H, I, J		- Interação oral e prática - Trabalho individual/ a pares/ em equipa - Observação direta

*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:

A: Linguagens e textos. **B:** Informação e comunicação. **C:** Raciocínio e resolução de problemas. **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E:** Relacionamento interpessoal. **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G:** Bem-estar e saúde. **H:** Sensibilidade estética e artística. **I:** Saber técnico e tecnológico. **J:** Consciência e domínio do corpo.

**VALORES:

1: Responsabilidade e integridade. **2:** Excelência e exigência. **3:** Curiosidade, reflexão e inovação. **4:** Cidadania e participação. **5:** Liberdade.

DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] - TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO

A avaliação das DAC e das Tecnologias de Informação e Comunicação é transversal, refletindo-se nas três dimensões (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes e Valores). Valoriza-se o uso crítico, ético e criativo das tecnologias digitais, bem como a integração das aprendizagens em contextos reais e colaborativos.

CIDADANIA DO DESENVOLVIMENTO

A Cidadania e Desenvolvimento é transversal e observada em todas as áreas curriculares, em conformidade com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais (AE) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Grupo 1

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas
- Desenvolvimento Sustentável
- Literacia Financeira e Empreendedorismo

Grupo 2

- 1.º ano - Saúde
- 2.º ano - Risco e Segurança Rodoviária
- 3.º ano - Pluralismo e Diversidade Cultural
- 4.º ano - Media

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PORTUGUÊS

Critérios	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Oralidade (compreensão e expressão)	20%	Sumativa obrigatórios definidos: (do 5º ao 8º ano): um teste sumativo por período; (no 9º ano, dois testes no 1º período, dois no 2º período e um no 3º período); Projeto de Leitura Individual (2º ciclo) 1º e 2º período – apresentação oral de uma obra; 3º período – apresentação oral de um trabalho sobre um tema;
	Leitura (compreensão, interpretação)	20%	
	Educação Literária	20%	
	Gramática	20%	
	Produção escrita	20%	(3º ciclo) 1º período: apresentação oral de uma obra; 2º período – apresentação oral com recurso a ferramentas digitais; 3º período – apresentação oral de um trabalho sobre um tema. Outros instrumentos de Avaliação Sumativa: A aplicar, de acordo com as características de cada turma e as necessidades de testagem.

LÍNGUAS ESTRANGEIRAS II - FRANCÊS E ESPANHOL

Critérios	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Oralidade (compreensão, interação, produção)	40%	Serão aplicados instrumentos de avaliação diversos, de acordo com as características de cada turma e as necessidades de testagem. Todos os domínios serão avaliados em cada período.
	Leitura (compreensão, interpretação)	10%	
	Escrita (compreensão, interação, produção)	30%	
	Gramática e Léxico	20%	

LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS (2.º e 3.º CICLO)

Critérios	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Oralidade (compreensão, interação, produção)	30%	Instrumentos de avaliação sumativa obrigatórios definidos para todas as turmas: • um teste sumativo por período; • apresentação do Trabalho de Projeto/Produção Oral Outros instrumentos de avaliação sumativa: • a aplicar, de acordo com as características de cada turma e as necessidades de testagem.
	Leitura (leitura, compreensão, interpretação)	20%	
	Escrita (compreensão, interação, produção)	30%	
	Gramática e Léxico	20%	

CrITÉRIOS	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Oralidade (compreensão)	20%	Instrumentos de Avaliação Sumativa obrigatórios definidos para todas as turmas do 3º e 4º anos: • um teste sumativo por período. • apresentação de um trabalho de Produção Oral “Show and Tell”, por período. Outros instrumentos de Avaliação Sumativa: • a aplicar, de acordo com as características de cada turma e as necessidades de testagem.
	Oralidade (interação)	20%	
	Oralidade (produção)	20%	
	Escrita (compreensão)	20%	
	Escrita (interação)	10%	
	Escrita (produção)	10%	

OLP - (OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA)

Critérios	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Leitura	25%	- Grelhas de observação de registo contínuo. - Trabalhos orais e escritos produzidos pelos alunos (em pares e/ou individual). - Operacionalização do Projeto de turma.
	Oralidade (compreensão e expressão)	25%	
	Educação Literária/Leitura	25%	
	Escrita	25%	

OLI (OFICINA DE LÍNGUA INGLESA) - 3º CICLO

Critérios	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Oralidade (compreensão, interação, produção)	50%	Os instrumentos de avaliação a aplicar serão: Observação (grelhas para avaliação de apresentações orais; leitura expressiva...) Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/ pares;...) Inquérito (no fim de uma atividade/semestre questionar os alunos se gostaram, se foi útil, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)
	Leitura (leitura, compreensão, interpretação)	25%	
	Escrita (compreensão, interação, produção)	25%	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

HISTÓRIA (2.º e 3.º CICLO)

CrITÉrios Transversais	Domínios	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Compreensão histórica: <i>Temporalidade</i> <i>Espacialidade</i> <i>Contextualização</i>	TESTE QUESTÃO DE AULA TRABALHO DE PESQUISA/PARES APRESENTAÇÕES DEBATES TRABALHOS NO CLASSROOM CADERNO DIÁRIO GRELHA DE AUTOAVALIAÇÃO GRELHA DE OBSERVAÇÃO DE AULA
	Tratamento da informação e utilização das fontes: <i>- Aquisição de técnicas de investigação e recolha de informação</i> <i>- Registo e tratamento de diferentes tipos de informação</i> <i>- Interpretação de informação histórica diversa e com diferentes perspetivas</i> Comunicação em História	
	<i>Espírito de Iniciativa</i> <i>Envolvimento na execução das atividades</i> <i>Autonomia</i> <i>Atitudes de responsabilidade</i> <i>Cooperação e Solidariedade</i> <i>Relação estabelecida com o Outro</i> <i>Espírito de Tolerância</i> <i>Consciência/responsabilidade social e/ou ambiental</i>	

NOTA: Cada domínio tem a ponderação de 1/3

Critérios Transversais	Domínios	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	▪ Localizar e compreender os lugares e as regiões - Localiza, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica. - Mobiliza a informação geográfica na elaboração de respostas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.	- Testes - Questões de aula - Trabalho de pesquisa individuais/pares - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, ... - Apresentações orais/debates - Grelha de observação de aula - Grelha de autoavaliação
	▪ Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Aplica o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território em trabalho individual/de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ▪ Comunicar e participar - Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. - Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	
	▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia: - <i>Espírito de Iniciativa</i> - <i>Envolvimento na execução das atividades</i> - <i>Autonomia</i> - <i>Atitudes de responsabilidade</i> - <i>Cooperação e Solidariedade</i> - <i>Relação estabelecida com o Outro</i> - <i>Espírito de Tolerância</i> - <i>Consciência/responsabilidade social e/ou ambiental</i>	

NOTA: Cada domínio tem a ponderação de 1/3

EMR - EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA (2.º e 3.º CICLO)

Critérios Transversais	Domínios	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Compreensão da ética e moral cristã - Contextualiza factos/ acontecimentos; - Lê, de forma crítica, acontecimentos; - Analisa e interpretar fontes; - Identifica princípios éticos essenciais;	- Testes: questionários no google forms; quizz; - Listas de verificação (apresentações orais, esquemas/ mapas conceituais, trabalhos de pesquisa ...)
	Agir e comunicar - Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa - Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano; - Propõe a participação cidadã responsável que promova o Bem Comum, o cuidado do outro, da comunidade e do mundo. - Estrutura as perguntas e encontra as respostas para as dúvidas sobre o sentido da vida, o cuidado do outro e o bem comum	- Grelhas de observação (trabalhos de grupo/ individuais...)
	Autonomia - É perseverante perante as dificuldades; - Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e colaborativo; - É interventivo(a), tomando a iniciativa e sendo empreendedor(a). Responsabilidade - Cumprir as regras definidas no Regulamento Interno do Agrupamento. - Apresenta o material didático necessário para a aula; - Comparece com pontualidade às atividades escolares; - Realiza com empenho todas as atividades propostas. Cooperação - Respeita os outros e a si mesmo, de acordo com os princípios dos Direitos Humanos; - Age em função do bem comum; - Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e colaborativo; - É interventivo(a), tomando a iniciativa e sendo empreendedor(a).	- Grelhas de Observação - Listas de verificação

NOTA: Cada domínio tem a ponderação de 1/3

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	25%	- Trabalhos de grupo e/ou individuais - Trabalho de projeto - Participação em projetos
	Desenvolvimento de trabalho(s) e projeto(s) sobre os Domínios para uma Cidadania Ativa	45%	- Apresentações orais - Organização de Exposições - Participação em Debate - Reflexão crítica - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo.)
	Comunicação e Cidadania	30%	- Registo de observação em contexto de sala de aula - Autoavaliação e heteroavaliação

- Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

EDUCAÇÃO VISUAL (2.º e 3.º CICLO) e OFICINA DE ARTES (9.º ANO)

CrITÉrios Transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Interpretação e comunicação	33%	- Trabalhos de pesquisa - Trabalhos individuais/ pares/ grupos - Trabalhos de projeto/ Exposições - Grelhas de observação
	Apropriação e reflexão		
	Experimentação e criação	33%	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	34%	

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2.º e 3.º CICLO)

CrITÉrios Transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processos tecnológicos	33%	- Trabalhos de pesquisa - Trabalhos de projeto/ Exposições - Trabalhos individuais/ pares/ grupos - Grelhas de observação/registo
	Tecnologia e sociedade		
	Recursos e utilizações tecnológicas	33%	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	34%	

EDUCAÇÃO MUSICAL

CrITÉrios Transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Interpretação e comunicação	20%	- Observação direta dos domínios - Avaliação instrumental e vocal - Avaliação da composição /improvisação - Avaliação de trabalhos de pesquisa em grupo e/ou individual - Teste escrito e/ou oral - Observação direta dos parâmetros comportamentais
	Apropriação e reflexão	20%	
	Experimentação e criação	20%	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	40%	

EDUCAÇÃO FÍSICA (2º e 3º CICLO)

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Atividades Físicas Jogos Desportivos Coletivos Desportos Individuais Atividades Rítmicas Expressivas Conhece e aplica as regras, regulamento e procedimentos dos diferentes desportos;	60%	Observação: - Grelha de observação de desempenho; - Grelha de observação de comportamentos e atitudes. Análise de Conteúdo - Relatório; - Trabalho de pesquisa/investigação; - Trabalho escrito/reflexão crítica. Testagem: -Ficha de Trabalho; -Trabalho de pesquisa; - Testes FITESCOLA, tabela de referência; - Quizz / Google forms.
	Aptidão Física Testes FITESCOLA	10%	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia Responsabilidade; Assiduidade/Pontualidade; Interesse/Empenho; Cumprimento de Regras/Hábitos de Higiene Conhece e aplica as regras de segurança pessoal e dos outros; Conhece e aplica as regras de preservação dos recursos materiais.	30%	

EDUCAÇÃO FÍSICA (2º e 3º CICLO) – [Alunos com declaração médica]

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Conhecimentos Jogos Desportivos Coletivos; Desportos Individuais; Atividades Rítmicas Expressivas; Conhece e aplica as regras, regulamento e procedimentos dos diferentes desportos.	70%	Observação: - Grelha de observação de comportamentos e atitudes. Análise de Conteúdo - Relatório; - Trabalho de pesquisa/investigação; - Trabalho escrito/reflexão crítica; Testagem: - Teste escrito; - Ficha de Trabalho; - Trabalho de pesquisa; - Arbitragem de jogos; - Quizz / Google forms.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia Responsabilidade; Assiduidade/Pontualidade; Interesse/Empenho; Cumprimento de Regras/Hábitos de Higiene; Conhece e aplica as regras de segurança pessoal e dos outros; Conhece e aplica as regras de preservação dos recursos materiais.	30%	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

FÍSICO-QUÍMICA

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Informação, Linguagens e textos	25%	- Testes - Questões de aula - Relatórios de atividades experimentais - Trabalhos de pesquisa - Apresentações orais/ debates - Trabalhos individuais/ pares/ grupos - Grelhas de observação
	Saber científico, técnico e tecnológico	25%	
	Resolução de problemas e pensamento crítico e criativo	25%	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	25%	

MATEMÁTICA (2.º e 3.º CICLO)

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Conhecimentos teóricos, práticos e experimentais	34%	• Testes • Questões de aula • Relatórios de atividades experimentais • Trabalhos de pesquisa • Apresentações orais/ debates • Trabalhos individuais/ pares/ grupos • Grelhas de observação
	Linguagem e textos, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas.	33%	
	Relacionamento interpessoal e autonomia	33%	

APS (Alunos Promotores de Sucesso)

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Conhecimentos teóricos, práticos e experimentais	34%	• Testes • Questões de aula • Relatórios de atividades experimentais • Trabalhos de pesquisa • Apresentações orais/ debates • Trabalhos individuais/ pares/ grupos • Grelhas de observação
	Linguagem e textos, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas.	33%	
	Relacionamento interpessoal e autonomia	33%	

CIÊNCIAS NATURAIS (2.º e 3.º CICLO)

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Conhecimentos teóricos, práticos e experimentais	34%	• Testes • Questões de aula • Relatórios de atividades experimentais • Trabalhos de pesquisa • Apresentações orais/ debates • Trabalhos individuais/ pares/ grupos • Grelhas de observação
	Linguagem e textos, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas.	33%	
	Relacionamento interpessoal e autonomia	33%	

TIC (Tecnologias de Informação - 2.º e 3.º CICLO)

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Conhecimentos teóricos, práticos e experimentais	34%	• Testes • Questões de aula • Relatórios de atividades experimentais • Trabalhos de pesquisa • Apresentações orais/ debates • Trabalhos individuais/ pares/ grupos • Grelhas de observação
	Linguagem e textos, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas.	33%	
	Relacionamento interpessoal e autonomia	33%	

➤ **Nota: (*)** Os instrumentos de avaliação serão selecionados tendo em consideração o perfil de cada turma.